



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА С ВНУТРИГОРОДСКИМ ДЕЛЕНИЕМ
«ГОРОД МАХАЧКАЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №32»**

Кв-л Южанка, проезд Производственный 9-й, 11 г. Махачкала, Республика Дагестан, 367010, тел 8.(928)524-90-06,
e-mail: School_32_mchk@mail.ru ОГРН 1070561002093, ИНН/КПП 0561056785, ОКПО 49188096

« 11 » 09 2013

123/23

Справка

Настоящая справка подтверждает, что учитель информатики МБОУ СОШ № 32 Ясулова Хадижат Сиражудиновна занимается научно-исследовательской деятельностью, периодически публикует научных статей в рецензируемых журналах (Web of Science, Scopus, ВАК).

Всего опубликовано - 25 работ, из которых 5 статьей ВАК

Список опубликованных научных и учебно-методических работ:

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Форма	Выходные данные
1.	Математические модели синтаксиса	статья ВАК	Научный журнал, ИЗВЕСТИЯ, ДГПУ, - Махачкала, № 3, 2011
2.	Коммуникативные возможности синтаксически правильных предложений	статья ВАК	Научный журнал, ВЕСТНИК, РУПС: Ростов на Дону, № 1 2013
3.	Современные проблемы проведения анализа финансово-экономического состояния предприятия и пути их решения	статья ВАК	ЭНЖ ВАК «Современные проблемы науки и образования».-2015-№2(часть 3) ISSN 2070-7428 РИНЦ 0,829 Индекс Хирша 41 (h5-индекс)
4.	Математические модели синтаксиса	статья ВАК	Научный журнал, ИЗВЕСТИЯ, ДГПУ, - Махачкала, № 3, 2011
5.	Модель формальной грамматики обстоятельства места и прямого дополнения и возможности ее использования в системах искусственного интеллекта	статья ВАК	Статья ВАК УДК 519.766 ФГБОУ «Дагестанский государственный педагогический университет» (Системные технологии № 28) - Махачкала ,2018
6.	Алгоритм построения словоформ стественного языка	статья.	Внутривузовское издание. Махачкала ДГПУ, 2003
7.	Формальная теория естественного языка	статья	Внутривузовское издание. Махачкала ДГПУ, 2003
8.	Синтаксис естественного языка	статья	Внутривузовское издание. Махачкала ДГПУ, 2003
9.	Модель формального синтаксиса естественного языка	статья	ВУЗ и школа: пути и средства взаимодействия ДГПУ 2005
10.	Неформальная формулировка задач синтаксического анализа	статья	Профессионально -педагогическое образование в современных условиях: Махачкала: ДГПУ, 2005
11.	Структурные отношения в предложениях естественного языка	статья	Новые информационные технологии в образовании. Махачкала 2007
12.	Компьютерная модель морфологии.	статья	Труды XXXVIII международной научной конференции аспирантов и студентов

			«процессы управления и устойчивость» С-Петербург 2007
13.	Морфологический словарь имен адъективного склонения.	статья	Сб. статей: Проблемы общего и профессионального образования. Махачкала 2007.
14.	Третий принцип фрагментности сегментов	статья	Сб.ст. Инновации в школе и ВУЗЕ-Махачкала 2007
15.	Фрагментарность предложений естественного языка,	статья	Сб. статей. Инновации в образовании: - Махачкала, 2008.
16.	Порождающие грамматики в естественных языках.	статья	Содержание и структура компетенций в профессиональном обучении/ Под ред. М.Х. Хайбулаева, Д.К. Бейбалаевой. – Махачкала: 2012.
17.	Формулировка задачи синтаксического анализа	статья	Сб. ст. Международная научно-практическая конференция: Образовательная среда сегодня: стратегия развития, Чебоксары - 2013:
18.	Компьютерная модель синтаксиса	статья	Сб.статей: интерактивные технологии в профессионально-педагогическом образовании. Махачкала 2013.
19.	Проблемы формализации ЕЯ	статья	Международная научно-практическая конференция ДГИНХ: Махачкала, 2013
20.	Синтаксические отношения в компьютерной модели синтаксиса	статья	Сб. статей: международной научно-практической конференции «Новые информационные технологии в экономике, управлении и образовании». МЭСИ. Дербентский филиал, Дербент, 2014.
21.	Информационно-коммуникативные технологии на уроках русского языка	статья	Сб. статей: международной научно-практической конференции «Новые информационные технологии в экономике, управлении и образовании». МЭСИ. Дербентский филиал, Дербент, 2014.
22.	Прикладные задачи компьютерной лингвистики	статья	Журнал МЭСИ г.Москва 2016
23.	Структурирование синтаксиса морфологическими признаками	статья	UDC 681.3+681.5 I 64 Information Innovative Technologies:Materials of the International.scientific-practical conference. Association of graduates and employees of AFEA namedafter prof. Zhukovsky, Praga, 2019 ISSN 2542-1824
24.	Принцип фрагментной сегмента	статья	Сб. ст. материалы межвузовской студенческой и международной научно-практических конференции. Профессиональное педагогическое образование Москва Берлин 2020
25.	Работа анализатора созданию компьютерного словаря	статья	Современные вопросы взаимодействия образования, науки и общества. ДГУНХ, Статья размещена ELIBRARY.RU ID:43939364 DOI 10.23681.594587 г. Махачкала-2020

Подтверждающий материал в приложение

Директор МБОУ СОШ № 32

Гасанова Д.А.



ISSN 1995-0675

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ИЗВЕСТИЯ

Дагестанского государственного
педагогического университета

Естественные и точные науки



№3
2011

Махачкала

ИЗВЕСТИЯ
Дагестанского государственного
педагогического университета**Научный журнал**
Естественные
и точные науки
№3 (16), 2011

Журнал входит в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук (решение Президиума Высшей аттестационной комиссии Минобрнауки России от 19 февраля 2010 года № 6/6).

Учредитель журнала: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Дагестанский государственный педагогический университет». Издаётся по решению ученого совета ДГПУ с 2007 г. Периодичность – 4 номера в год.

Зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций. Свидетельство о регистрации ПИ №ФС77-34896 от 25 декабря 2008 года

СОДЕРЖАНИЕ**ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Магомедов Г.М., Магомедов М.Р., Козлов Г.В. ФРАКТАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ЭЛЕКТРОПРОВОДНОСТИ НАНОКОМПЗИТОВ НА ОСНОВЕ ЭПОКСИПОЛИМЕРА И ДИОКСИДА КРЕМНИЯ	5
Хайрулаев М.Р., Дадаев Д.Х., Максудова А.Г. КОНТАКТНОЕ ПЛАВЛЕНИЕ В ПРОСТЫХ МЕТАЛЛИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ	10
Хамидов М.М., Магомедбеков У.Г., Рабаданов М.Х., Хасанов И.И., Солтамурадов Г.Д., Хамидов М.М., Шахбанов Г.М. ОСОБЕННОСТИ ФОТО- И ТЕРМОСТИМУЛИРОВАННЫХ ЯВЛЕНИЙ В КРИСТАЛЛАХ CdS<K>	17
Ясулова Х.С. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ СИНТАКСИСА	21

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Магомедбеков У.Г., Гасанова Х.М., Гасангаджиева У.Г., Магомедбеков Н.Х., Хасанов И.И., Исаева П.М. РЕАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕРМИНИРОВАННОГО ХАОСА ПРИ ГОМОГЕННОМ ОКИСЛЕНИИ 1,6-ДИГИДРОКСИНАФТАЛИНА	25
Муртазалиева М.К., Абакаргаджиева П.Р. ИССЛЕДОВАНИЕ ФРАКЦИОННОГО СОСТАВА БЕЛКОВ СЕМЯН РАПСА	29

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абдулмеджидов А.А., Гаписова У.А. ЭКОЛОГО-ФАУНИСТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОННЫХ БЕСПОЗВОНОЧНЫХ ДАГЕСТАНСКОГО ПОБЕРЕЖЬЯ КАСПИЙСКОГО МОРЯ	31
Амирова Л.А., Хабиров А.Д. ВЛИЯНИЕ СРОКОВ ПОСЕВА НА ИЗМЕНЧИВОСТЬ ПРИЗНАКОВ ПРОДУКТИВНОСТИ <i>NIGELLA SATIVA L.</i> В УСЛОВИЯХ НИЗМЕННОГО ДАГЕСТАНА	34
Ахмедова Г.А., Ушивцев В.Б., Монахова Г.А., Галактионова М.Л. ФОРМИРОВАНИЕ ДОННОЙ ФАУНЫ В СЕВЕРНОМ И СРЕДНЕМ КАСПИИ В РАЙОНЕ УСТАНОВКИ ИСКУССТВЕННЫХ РИФОВЫХ МОДУЛЕЙ	40

Редакционная коллегия журнала:

Маллаев Д.М.
(гл. редактор),
Атаев З.В.
(зам. гл. редактора),
Акавов З.Н.,
Геллер Э.С.,
Джамалудинов Г.М.,
Караханов М.Н.,
Лебедева В.Г.,
Магомедов Г.М.,
Османов А.И.,
Халидова Р.Ш.,
Эльдарава Н.М.

Редакционный совет серии «Естественные и точные науки»:

Атаев З.В.
(председатель),
Алахвердиев Ф.Д.,
Алиев Ш.К.,
Братков В.В.,
Гаматаева Б.Ю.,
Гасаналиев А.М.,
Магомедова М.А.,
Мудуев Ш.С.,
Разумов В.В.,
Сурмачевский В.И.,
Шарапудинов И.И.,
Эльдараев Э.М.

© Авторы статей, 2011
© Дагестанский государственный педагогический университет, 2011

По вопросам публикации статей обращаться в редакцию:
367003 РД, г. Махачкала, ул. М. Ярагского, 57. Редакционно-издательский отдел ДГПУ
Тел.: (8722) 561252; www.dgpu.ru e-mail: nauka_dgpu@mail.ru izvdgpu@yandex.ru

УДК 004.43

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ СИНТАКСИСА

© 2011 Ясулова Х.С.

Дагестанский государственный педагогический университет

В статье приводится формальное определение синтаксиса естественного языка, которое представляет собой ориентированный граф, определенный множеством словосочетаний в лексике языка. Для быстрого знакомства с формальной теорией языка и реализации языка на компьютере предлагаются различные модификации и упрощенные варианты исходной математической модели синтаксиса. Методика моделирования синтаксиса одинаково успешно применима к любому письменному языку.

The article deals with the formal definition of the natural language syntax represented as the oriented graph, defined by a set of word-combinations of the language lexicon. To quickly acquaint with the language formal theory and to realize the language on the computer the different modifications and simplified variants of the initial mathematic model of syntax is offered by the author. The methods of the syntax modeling are equally successfully applicable to any written language.

Ключевые слова: математическая модель, компьютерная модель, граф, сеть, морфология, синтаксис, семантика, словосочетание, синтаксический анализатор, морфологический анализатор модели синтаксиса.

Keywords: mathematical model, computer model, graph, network, morphology, syntax, semantics, word combination, syntactical analyzer, morphological analyzer of the syntax model.

В данной работе в краткой форме приведены две модификации математической модели синтаксиса русского языка, описанной в [4]. Методика моделирования синтаксиса одинаково успешно применима к любому письменному языку.

Компьютерная лингвистика заимствовала от языкознания его терминологию. Каждому термину следовало бы приписать слово «компьютерный», например, «компьютерная морфология», «компьютерный синтаксис» и т.д., так как все привычные термины языкознания в компьютерной лингвистике получили новое, формальное определение. В том числе такие понятия, как предложение, однородные члены, дополнение и т.д.

Синтаксис задается синтаксическим графом $Sint=(WF, WR)$. Множество вершин WF графа Sin состоит из словоформ, образующих лексику языка. Множество дуг WR графа $Sint$ состоит из словосочетаний, имеющих место в данном языке. При определении словосочетания грамматика молчаливо пользуется семантикой его членов. Чтобы устранить из определения синтаксиса ссылку на семантику, лексика (множество WF) предварительно делится на

лексические группы: L_1, L_2, \dots, L_m из которых образуются n^2 прямых произведений: $L_{ij}=L_i \times L_j$ где $i, j=1, 2, \dots, n$. Некоторые из множеств L_{ij} объявлены (названы) синтаксическими отношениями. Элементы синтаксического отношения называются словосочетаниями. Объединение синтаксических отношений есть WR .

Например, пусть $WF=\{\text{кот, кота, коты, ел, пил, ела, пила, ели, пили, каша, кашу, молоко, Маша, Маши, быстро}\}$, $L_1=\{\text{кот}\}$, $L_2=\{\text{Маша}\}$, $L_3=\{\text{кота, Маши}\}$, $L_4=\{\text{коты}\}$, $L_5=\{\text{ел, пил}\}$, $L_6=\{\text{ела, пила}\}$, $L_7=\{\text{ели, пили}\}$, $L_8=\{\text{кашу, молоко}\}$, $L_9=\{\text{быстро}\}$. Множества $L_{15}, L_{26}, L_{47}, L_{58}, L_{68}, L_{78}, L_{83}, L_8, L_{59}, L_{69}$ и L_{79} образуют синтаксические отношения. Пара словоформ (v, w) образует словосочетание, если она принадлежит какому-то из синтаксических отношений. Множество WR состоит из объединения синтаксических отношений. Граф (WF, WR) образует модель синтаксиса.

Сочетание из n словоформ v_1, v_2, \dots, v_m в синтаксисе (WF, WR) есть корневое дерево в (WF, WR) с множеством вершин $\{v_1, v_2, \dots, v_m\}$. Определение словосочетания через лексические группы имеет то преимущество, что миллионы дуг

ГОУ ВПО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ
МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ



<i>Омарова А. А.</i> ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ НА ОСНОВЕ МОДЕЛИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	58
<i>Ясулова Х.С.</i> ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	62
СЕКЦИЯ III. АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ И БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ.....	
<i>Аскеров А.С. Гаджиев Т.С.</i> СИСТЕМЫ ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ В УНИВЕРСИТЕТАХ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН.....	68
<i>Алипханова Ф.Н.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ И ЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ	85
<i>Алипханова Ф.Н.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА.....	94
<i>Гамзаева М.В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.	102
<i>Гамзаева М.В., Алипханова Ф.Н.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В ВУЗЕ	107
<i>Зияудинов М.Д.</i> АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ БАЛЛЬНО- РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ.....	112
<i>Умаев А.У.</i> ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ МЕТОДОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СУБЪЕКТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	117
<i>Магомедова П.К.</i> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ.....	129
<i>Таибова Р.А.</i> ОБЩЕНИЕ КАК ОСНОВА ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ.....	133

Таибова Р.А.
ПОВЫШЕН
СОВРЕМЕН
ФУНДАМЕН

**СЕКЦИЯ IV. ПРОС
ТЕХНОЛОГИИ И П
ЭКОНОМИЧЕСКО**

Алиева Э.А.
ОСОБЕННО
УЧИТЕЛЕЙ
ЭКОНОМИ

Бейбалаева Д.
ОСОБЕННО
БУХГАЛТЕР

Бейбалаева Д.
СТАНОВЛ

Гаджибекова
РОЛЬ ДИС
ФОРМИРО
СТУДЕНТА

Гаджиханова
ПРОФЕССИ
ДИЗАЙНЕИ
ПРОЕКТИ

Гаджиханова
ТВОРЧЕСК
НАРОДНО
ПРОФЕССИ
ДИЗАЙНЕИ

Камалова А.О.
ОСОБЕННО
ЭКОНОМИ

Узарханова А.
ДИФФЕРЕН
ФОРМИРО
БУДУЩЕГО

Таибова Р.А.
О ВОПРОС
ЭКОНОМИ
ПРОФЕССИ

ISSN 0201-727X



ВЕСТНИК

РОСТОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ

№ 1
2013

СОДЕРЖАНИЕ

МАШИНОСТРОЕНИЕ

Бондаренко В.А., Чукарин А.Н. Моделирование шумообразования корпуса редукторов повышенной мощности при виброизоляции подшипниковых узлов	7
Вайнер Л.Г. Определение геометрических характеристик двухкомпонентных шлифовальных кругов для двусторонней обработки торцов деталей	11
Голубь Б.И., Мирошниченко В.Г. Анализ траекторий движения тонкого стержня на основе его модели с учетом погрешности геометрической формы	16
Дюргеров Н.Г., Соловьянюк Л.А. Технологические особенности челночной наплавки под плюсом	23
Колесников В.И., Даниэль Ф., Мигаль Ю.Ф., Савенкова М.А., Авилов В.В. Трибологические и физико-химические свойства смазочных композиций пума и буксол с полимерной фосфорсодержащей присадкой	27
Тарасова Е.Н., Лебединский К.С., Марченко Д.Ю., Бойко М.В., Булгаревич С.Б. Вероятный механизм образования полимерной антифрикционной плёнки на поверхностях трущихся тел при наличии смазочной среды на основе моторного масла в присутствии ряда гидразидов органических кислот	32

ПОДВИЖНОЙ СОСТАВ, БЕЗОПАСНОСТЬ ДВИЖЕНИЯ И ЭКОЛОГИЯ

Барсук М.Н., Верескун В.Д., Воробьев В.С. Учет влияния радиусов кривых на безопасность движения по автомобильным дорогам	40
Петрушин А.Д., Чавычалов М.В., Илясова Е.Е. Исследование вентильно-индукторной электрической машины с конструктивной асимметрией	45
Подуст С.Ф. Моделирование виброакустической динамики шпал при движении подвижного состава	50

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, АВТОМАТИКА И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИИ

Бессоноенко С.А., Иванченко В.Н., Лященко А.М. Математическая модель расчета параметров интервального торможения отцепов и переменных скоростей роспуска составов	55
Вдовиченко С.С. Интеграция инерциально-спутниковых навигационных систем на основе пространственных моделей движения	65
Долгий И.Д., Криволапов С.В. Прогнозирование поездной обстановки в автоматизированных системах диспетчерского управления на основе иерархической нейронной сети	71
Ломаш Д.А., Хлопин К.В. Реализация рекомендательных систем на основе алгоритмов коллаборативной и контентной фильтрации	75
Югов Ю.М. Калмановская фильтрация в спутниковых навигационных системах с использованием инвариантной модели объекта	84
Ясулова Х.С. Коммуникативные возможности синтаксически правильных предложений	91

Приложение

При обозначениях: $(\xi_{c_i} - \xi) = \xi_i$, $(\eta_{c_i} - \eta) = \eta_i$, $(\zeta_{c_i} - \zeta) = \zeta_i$, $i = 1, 2, 3$,
матрица $\Phi(\varepsilon_{c_1}, \varepsilon_{c_2}, \varepsilon_{c_3}, \varepsilon)$ имеет вид:

$$\Phi(\varepsilon_{c_1}, \varepsilon_{c_2}, \varepsilon_{c_3}, \varepsilon) = \{ \xi_1(\eta_2\zeta_3 - \eta_3\zeta_2) - \eta_1(\xi_2\zeta_3 - \xi_3\zeta_2) + \zeta_1(\xi_2\eta_3 - \xi_3\eta_2) \}^{-1} \times$$

$$\times \begin{vmatrix} \eta_2\zeta_3 - \eta_3\zeta_2 & -\eta_1\zeta_3 + \eta_3\zeta_1 & \eta_1\zeta_2 - \eta_2\zeta_1 \\ \xi_3\zeta_2 - \xi_2\zeta_3 & -\xi_3\zeta_1 + \xi_1\zeta_3 & \xi_2\zeta_1 - \xi_1\zeta_2 \\ \xi_2\eta_3 - \xi_3\eta_2 & -\xi_1\eta_3 + \xi_3\eta_1 & \xi_1\eta_2 - \xi_2\eta_1 \end{vmatrix}.$$

УДК 519.766

Х.С. Ясулова

КОММУНИКАТИВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ СИНТАКСИЧЕСКИ ПРАВИЛЬНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

Информатизация операционных управленческих решений крупных корпораций и холдингов, включая автоматизацию диалога между объектом и субъектом управления, требует анализа и формирования синтаксически правильных предложений. При этом формирование командных решений во внутрикорпоративном регламенте взаимоотношений может быть не вполне корректным или противоречащим друг другу из-за синтаксически неправильных предложений. Также следует отметить, что сокращение синтаксических форм построения предложений во внутрикорпоративном регламенте переговоров может положительно сказаться на восприятии команд, оперативности их исполнения.

1 *Правила распознавания предложения* давно стали предметом научного поиска. Если раньше эти правила представляли теоретический интерес, то во второй половине XX века они, описанные в виде алгоритма, способствовали бы бурному развитию компьютерной лингвистики, в каждой задаче которой так или иначе требуется провести анализ предложения. Алгоритм анализа предложения можно называть *основной задачей компьютерной лингвистики*, подразумевая при этом полный (синтаксический и семантический) компьютерный анализ предложения [1].

С другой стороны, имеется немало прикладных задач, в которых требуется компьютерный анализ синтаксической *корректности предложения*, переданного по сети или через другие средства связи от человека (заказчика) к человеку (исполнителю) в словесной форме на ЕЯ. Такой обмен информацией на *естественном языке* (ЕЯ), например для управления движением транспорта или грузопотока имеет место на железной дороге и в торговых портах.

В данной статье рассматриваются возможности синтаксического анализа предложения и применения компьютерного анализа сообщений для решения практических задач.

2 *Первые серьезные попытки исследования ЕЯ* с целью формализации его элементов, принятые в начале XX века математиками Г. Фреге, Б. Расселом, Л. Витгенштейном [2] и др., обнаружили серьезные сложности, связанные с определением семантики (значения и смысла) предложения. Общеизвестны также трудности формализации понятия «предложение». Основная трудность анализа предложения связана с определением семантики слова, словосочетания и предложения [1]. В самой лингвистике правильность некоторых предложений признается одними и отрицается другими специалистами или школами.

Лингвисты признают, что они, «говоря о *правилах*, вовсе не предполагают, что люди могут эксплицитно сформулировать правила грамматики и что дети обучаются таким правилам. Никто не может сформулировать правила английской грамматики, до сих пор это не удалось сделать самым опытным лингвистам» [1].

В грамматике ЕЯ, надо полагать, должно быть *правило распознавания (анализа) предложения*, то есть правило, которое дает однозначный ответ на вопрос: *является ли предложением данная последовательность словоформ?* Каждый носитель языка пользуется этим правилом и думает, что он знает это правило. Но выписать его «до сих пор» не удалось «самым опытным лингвистам». Вот это факт сегодняшнего дня.

Компьютерный анализ предложения требует уточнения и формализации основных понятий грамматики ЕЯ, таких как *словоформа* и *словосочетание*, *предложение* и *члены предложения* и т.д. Иначе говоря, необходима *математическая модель* ЕЯ. Существующие ныне искусственные языки даже отдаленно не напоминают ЕЯ. А синтаксические анализаторы используют эвристические алгоритмы, не имея даже формального определения предложения [3].

ФГБОУ ВПО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВПО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
УВО «МАХАЧКАЛИНСКИЙ ИННОВАЦИОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВПО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ГОУ ВПО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»
ОУВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»
УДПО «МАХАЧКАЛИНСКИЙ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»

«ДАГЕСТАН – IT - 2015»

Материалы
I - ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
(10 ноября 2015 г.)

Махачкала 2015

Середа Н.В., Омаров М.М.

ВНЕДРЕНИЕ БИЛЛИНГОВЫХ СИСТЕМ В ЭНЕРГОСБЫТОВЫХ КОМПАНИЯХ... 229

Харин А.И.

АГЕНТНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ НАУЧНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ..... 232

Шахмаева А. Р., Шангереев Ю.П., Дабузов Н. Э., Муртузалиев А.И.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ПОЛУПРОВОДНИКОВЫХ
ПРИБОРОВ 235

Шихиев Ф.Ш., Ясулова Х.С.

О ГРАММАТИКЕ, ПОРОЖДАЮЩЕЙ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ЕЯ..... 240

Шихиев Ш.Б., Шихиев Ф.Ш.

ФОРМАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ОДНОЙ ЯЗЫКОВОЙ ИГРЫ 247

Шихиев Ш.Б., Ясулова Х.С.

О СОДЕРЖАНИИ И МЕТОДИКЕ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ИС 256

Шипова И.В.

МОДЕЛИРОВАНИЕ СТРУКТУРЫ АГРЕГАТИВНЫХ СИСТЕМ..... 265

Якубов А. З., Муртузаалиев Х. С.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ NVIDIA CUDA ДЛЯ УСКОРЕНИЯ НАУЧНЫХ
РАСЧЕТОВ НА ПРИМЕРЕ АЛГОРИТМА ФЛОЙДА-ВОРШЕЛЛА..... 268

СЕКЦИЯ 3

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОНОМИКЕ

Алибеков Б.И.

ПРОГРАММА ОПТИМАЛЬНОГО РАЗМЕЩЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ТРАНСПОРТНЫХ
ОБЪЕКТОВ..... 273

Алиева Х.Ш.

РОЛЬ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ОБЛАСТИ ИСЛАМСКОГО БАНКИНГА И
ЭКОНОМИКИ..... 277

Ахмедова Д.С.

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЭКОНОМИКЕ РОССИИ..... 281

Меджидов З.У.

ТЕХНИКО-ВНЕДРЕНЧЕСКИЕ ОСОБЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЗОНЫ НА ЭТАПЕ
РАЗВИТИЯ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА РФ..... 286

Нечушкина Е. В.

ПРОВЕДЕНИЕ ЭКОЛОГО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ..... 292

Шихиев Ф.Ш.
к.ф.-м.н., Московский государственный университет экономики
статистики и информатики, Дербентский филиал

г. Махачкала, РФ

Ясулова Х.С.

преподаватель кафедры информационных технологий

Дагестанского государственного педагогического университета

г. Махачкала, РФ

О ГРАММАТИКЕ, ПОРОЖДАЮЩЕЙ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ЕЯ

Аннотация: В этой статье приводится формальное описание некоторых синтаксических правил построения предложений естественного языка. Правила, которые не ссылаются на значения слов, а оперируют только с категориями синтаксиса: *число, род, падеж* и т.д. Предложения, построенные по этим правилам, имеют одинаковые *структуры* и легко формализуются.

Ключевые слова: грамматика, синтаксис, словоформа, предложение, правило, категория, граф, дерево.

Abstract: Abstract: this article provides a formal description of some syntactic rules for constructing sentences in natural language. Rules that do not refer to the meanings of words, and only operate with the syntactical categories: number, gender, case, etc. Suggestions, built according to these rules, have the same structure and are easily formalized.

Key words: grammar, syntax, word form, sentence, rule, category, graph, tree.

Известный лингвист Слобин Д. в книге «Психоллингвистика» пишет: «Никто не может сформулировать все правила английской грамматики, до сих пор это не удалось сделать даже самым опытным лингвистам».

Это на самом деле так и есть, и будет так, пока под грамматикой ЕЯ (естественного языка) будут подразумевать смесь синтаксиса с семантикой. Например, то, что падежные формы имен (ед. число, жен. род, вин. падеж) зависят от одушевленности имени, еще не проблема для синтаксиса. А вот для семантики еще не ясно: *покойник* - имя одушевленное или нет? грамматика

**ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный
педагогический университет»
Инженерно-педагогический институт**

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Махачкала 2013

**М а т е р и а л ы
Всероссийской научно-практической конференции
20-22 апреля 2013 г.**

Сайпулаева И.Э.	126
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	126
Гудзева О.Г.	130
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ.....	130
Темирханова У.М.	135
ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ИНФОРМАТИКЕ НА ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКЕ	135
Шихиев Ф.Ш., Гаджиев Т.С., Шихиев Ш.Б.	138
О СУЩНОСТИ ЯЗЫКОВОЙ СПОСОБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА.....	138
Абдуразакова З.А., Абдуразаков А.М., Абдуразаков М.А.	145
СОВРЕМЕННЫЙ УРОК С ПРИМЕНЕНИЕМ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ И ИНТЕРАКТИВНОЙ ТЕХНИКИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ	145
Абдуразаков М.А., Абдуразакова З.А.	151
МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ И ИНТЕРАКТИВНАЯ ТЕХНИКА ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ	151
Ясулова Х. С.	156
КОМПЬЮТЕРНАЯ МОДЕЛЬ МОРФОЛОГИИ.....	156
СЕКЦИЯ 3. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДИЗАЙНЕ	165
Мирзоева М.М.	165
ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА «ЭКСПЕРТИЗА» В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГА-ДИЗАЙНЕРА	165
Хайбулаев М.Х., Петрова М.В.	170
ИНТЕРАКТИВНОЕ ГРУППОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГА-ДИЗАЙНЕРА	170
Иманшапиева З.Р., Гаджибекова И.А.	174
ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ПО ДИЗАЙНУ КОСТЮМА.....	174
Гаджиханова Р.Г.	180
ИНТЕРАКТИВНОСТЬ ЛЕКЦИИ – ДИАЛОГА ПО ИСТОРИИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА	180

5. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие – М.: Народное образование, 1998.

6. Шутенко, А.В. Методы проведения учебных занятий с использованием средств информационных и коммуникационных технологий – (<http://pedsovet.su/publ/26-1-0-841>). 05.04.2010.

Ясулова Х.С.
ДГПУ, г. Махачкала

КОМПЬЮТЕРНАЯ МОДЕЛЬ МОРФОЛОГИИ

1. При моделировании явления изначально следует выделить предположения, определяющие его структуру и принципы функционирования. Формализацию языкового явления следует начинать с разбиения его на относительно автономные составляющие.

Прежде всего, отметим, что здесь рассматривается письменный язык. Компьютерная лингвистика заимствовала свою терминологию из языкознания, в котором не принято пользоваться формальными (строгими) определениями. В компьютерной лингвистике все термины имеют свое точное определение. Понятия, обозначения и определения заимствованы из [9].

В частности, термины *синтаксис*, *семантика* и *язык* имеют свои точные определения. Синтаксис и семантика в компьютерной лингвистике представлены своими математическими моделями в виде ориентированных графов: *синтаксического графа* и *семантического графа*. Элементами синтаксиса являются корневые деревья в синтаксическом графе, они и называются *синтаксически правильными предложениями*. Элементами семантики являются корневые деревья в семантическом графе, они и называются *семантически правильными предложениями*.

Синтаксический и семантический графы в качестве множества вершин имеют одно и то же множество – лексику – множество слов и словоформ данного языка. Поэтому имеет смысл говорить

об изоморфности двух подграфов, од синтаксическому графу, а другой - семантическому.

Если синтаксически правильное предложение семантически правильно, то наоборот не всегда верно. Если предложение семантически правильно, то синтаксически оно может быть неверным. Из этого определения следует, что язык – это набор предложений и сам язык, как набор предложений (синтез) синтаксиса и семантики. Значение формальной модели можно переоценить для компьютерной лингвистики. Многие понятия могут стать предметом заблуждений и неверных принципов.

Одно из таких недоразумений – «треугольник Огдена-Ричардса» (единство слова (знака), значения и референции с этим словом) и референция (названного этим словом). Здесь (вслед за Л. Ельмслевым) формальные операции (морфологические операции в различных категориях) образуют континуум. Удивительно иное, как не обратила внимание на эту работу показаны формальные модели морфологии интерпретированы строгими правилами. Настроится не менее содержательно было упомянуто выше.

Забегая вперед, скажем, модели морфологии интерпретированы строгими правилами. Настроится не менее содержательно было упомянуто выше. Для полноты плана формального треугольника Огдена-Ричардса обозначающая представления и их отношения также была упомянута.



ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ИНСТИТУТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА

Функционально-дифференциальные уравнения и их основные аспекты

сборник материалов международной научно-практической конференции

(к 80-летию со дня рождения академика Национальной академии наук Дагестана
Гехмана Моисея Мееровича)

25 октября 2013 года



Махачкала 2013

Шихиев Ш.Б.,
к.ф.-м.н., доцент кафедры информатики
Дагестанского государственного педагогического университета
Ясулова Х.С.,
старший преподаватель кафедры информационных технологий
Дагестанского государственного педагогического университета

ПРОБЛЕМЫ ФОРМАЛИЗАЦИИ ЕСТЕСТВЕННОГО ЯЗЫКА

грамматики и языки являются абстрактными областями дискретной математики, но, в то же время, искусственные языки, например, языки программирования, используются для решения прикладных задач.

Формализация естественного языка (ЕЯ) и применение его для общения с компьютером и перевода текста с одного языка на другой пока что остаются «очень сложной» задачей для исследования по той причине, что принципы функционирования естественной способности человека остается неясной и, возможно, потому нет конструктивной возможности ее формализации.

Физиология человека и архитектура компьютера сильно различаются между собой, как живая система и дискретно детерминированная машина. Только на основе научных исследований о природе этих двух систем можно говорить о том, как одна из них сможет выполнять функции другой системы. То, что известно про человека и компьютер, не позволяет нам даже надеяться моделировать на компьютере ощущения и переживания, занимающие место в живом организме.

Что касается мышления, то вполне справедливое предположение о том, что язык и есть инструмент мышления, сохраняет надежду на компьютерное моделирование языка и мышления, так как язык так же, как компьютер, является и дискретной, и формализованной системой. Однако в самом языке присутствуют две его составляющие: синтаксис и семантика. Синтаксис – дискретная и вполне формализованная система, предметом которого являются слова и их сочетания, которые и для компьютера являются основными объектами. Предметом семантики являются те самые ощущения, переживания и представления, которые на компьютере никак не проявляются.

В психолингвистике присутствует понятие языковой способности человека ([5]). Заключая под этим термином способность человека не только воспринимать (разуметь) и воспроизводить отдельные предложения на ЕЯ, но также способность устанавливать определенные семантические (смысловые) отношения между предложениями. Слова должны образовать осмысленное предложение, так и предложения должны образовывать контекст.

Компьютерная лингвистика изучает и претендует только на моделирование синтаксиса. Компьютер к семантике имеет отношение постольку, поскольку синтаксис привязан к семантике. Например, носитель русского языка без труда перечислит несколько предметов: стол, стул и т.д. Какими нитями эти понятия связаны в памяти человека мы не знаем, но эти связи – семантические.

Семантическим отношениям формальное толкование впервые дал Аристотель в своем знаменитом труде «Органон» ([1]). Если воспользоваться современным языком теории множеств, то значениями имен являются множества, над которыми определены известные операции: включения, объединения и пересечения. Действительно, значения имен стол и стул

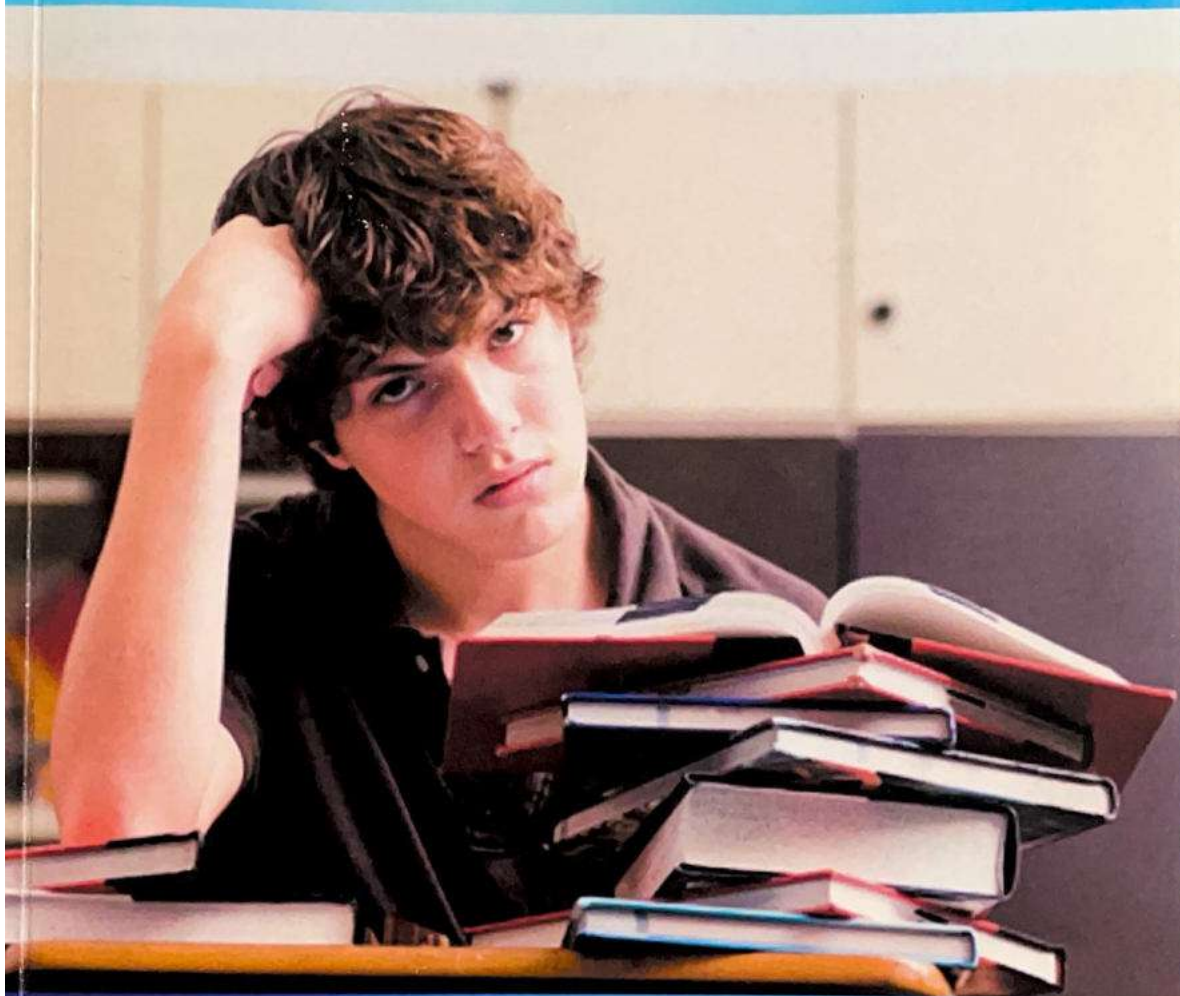
09	Бостанова (Урусова) М.М. Рабочая тетрадь как часть учебно-методического комплекса дисциплины «Информатика»	13
10	Бостанова (Урусова) М.М. Из опыта использования интерактивной обучающей системы для изучения VISUAL BASIC	14
12	Зияудинова О.М., Раджабалиев Г.П. Проектирование содержания информационно-методической подготовки будущих педагогов профессионального обучения в условиях компетентного подхода	14
13	Джаубаева З.К. Некоторые аспекты модернизации образования: компьютеры в начальной школе	14
14	Хайбулаев М.Х., Раджабалиев Г.П. Технологии модульного обучения	15
15	Умаев А.У., Салахбеков А.П. Многомерность компетенций как средство оценки результата учебной деятельности	15
16	Омарова Д.С. Использование социальных сервисов в инновационной профессиональной деятельности будущих учителей информатики	15
17	Бостанова Ф.А. О некоторых аспектах инновационного обучения	16
18	Магомедова П. К. Критерии, уровни и показатели патриотизма студентов педагогического вуза в условиях полиэтнической среды	16
19	Гаджикурбанова Г.М. Использование кейсов в учебном процессе ВУЗа	17
20	Абдуллаев Д.А., Мухидинов З.М. Моделирование процесса построения графиков средствами объектно-ориентированного программирования	17
21	Раджабалиев Г.П., Исаева Г.Г. Экспертные системы в профессиональной деятельности будущих педагогов	18
22	Зияудинов М.Д., Зияудинова С.М. Тестовый контроль как фактор позитивного воздействия на познавательную деятельность обучающихся	18
23	Шихиев Ш.Б., Ясулова Х.С. Проблемы формализации естественного языка	19
24	Сурхаев М. А., Ниматулаев М. М., Магомедов Р. М. Возможности информационно-образовательной среды для повышения эффективности обучения информатике в школе	19
25	Борлакова А.А. Привитие интереса к чтению у младших школьников	19
26	Уртеннова А.У. Возможности использования информационных технологий в процессе обучения младших школьников	19
27	Дибирова Л.И., Уртеннов Н.С. Использование элементов логики в профессиональной подготовке будущих бакалавров педагогики	20
28	Хубиева Ф.М. ИКТ-компетентность учителя начальных классов и его профессиональная подготовка	20
29	Гаджиева З.Д. Современные аспекты обучения дискретной математике	20
30	Victor R. Kardashov Nonlinear spectral analysis and approximation	20



ИнтерактивПлюс
Центр Научного Сотрудничества

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА СЕГОДНЯ: СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ

**Сборник статей Международной
научно-практической конференции**



Чебоксары, 2013

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

<i>Кривулина Э.Ф.</i> О методах контроля знаний при дистанционном обучении по курсу сопротивления материалов.....	8
<i>Лазарева М.Н.</i> Основные направления реформы высшего фармацевтического образования во Франции.....	10
<i>Мухибуллина Э.Г.</i> Развитие творческого потенциала студентов в рамках преподавания дисциплин психолого-педагогического цикла.....	13
<i>Царева Е.С., Бородулина Е.В.</i> Использование дистанционной составляющей в процессе обучения студентов с ОВЗ дисциплине «Математика».....	16
<i>Ясулова Х.С.</i> Формулировка задачи синтаксического анализа.....	17

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Гурина И.А.</i> Профессиональные кадры: пути сближения работодателей и образовательных организаций.....	20
<i>Дмитриева Е.И.</i> Подготовка будущих учителей начальных классов к реализации ФГОС НОО.....	22
<i>Лаптева Е.В.</i> Формирование профессионально-значимых качеств у обучающихся с нарушениями интеллекта по профессии «Портной».....	24
<i>Семиболомут Н.Ю.</i> Здоровьесберегающие технологии преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС нового поколения.....	26
<i>Храмова Ю.Н., Мироничева Т.В.</i> Рейтинговая система и занятия с учебным организатором.....	28

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

<i>Билиенкова И.А.</i> Приемы анализа лирического текста.....	31
<i>Ганешева Э.А.</i> Школьная газета как средство социализации обучающихся.....	33
<i>Гибадуллина Г.Х.</i> Актуальные направления преподавания татарского языка.....	35
<i>Денисов Р.М., Клемина Т.В., Руденская М.В.</i> Особенности подготовки социально-культурных проектов в начальной школе в урочной и внеурочной деятельности.....	37
<i>Зайцева Л.В.</i> Формирование универсальных учебных действий при обучении информатике в начальной школе.....	38
<i>Кириллова С.Н.</i> Метод проектов как условие формирования познавательных УУД на уроках окружающего мира.....	41
<i>Кириякова Е.А.</i> Роль и значение профорientационной деятельности на уроках географии.....	43
<i>Кобзев М.В., Кашеварова Т.Н.</i> Адаптация школьника в современной образовательной среде.....	46
<i>Кувеко Л.А.</i> Использование информационных технологий на уроках английского языка в условиях системно-деятельностного подхода.....	47
<i>Куртымова Е.А.</i> Основы формирования билингвальной личности в современном социуме.....	50
<i>Ларькова Л.В.</i> Формирование ключевых компетенций в процессе интеграции на уроках и во внеурочной деятельности.....	52
<i>Лоскутова Т.Л.</i> Актуальные проблемы преподавания в современной школе на примере дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».....	53
<i>Лунина И.М.</i> Метод проектов и его использование в начальной школе.....	56
<i>Пучнина Ю.Н.</i> Формирование коммуникативной компетентности обучающихся на уроках русского языка и литературы.....	59
<i>Скоринова Л.Н., Полуэктова С.Н.</i> Эффективность организации внеурочной деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО.....	64
<i>Чернова М.С.</i> Критерии выбора модели формирования классов в школах с поликультурным компонентом.....	66

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

<i>Айвазян К.А.</i> Коррекционная ритмика как средство развития личности ребенка с ЗПР.....	70
<i>Болдырева М.М.</i> Родительское собрание в ДОУ как активная форма повышения педагогической культуры семьи.....	72
<i>Бузмарева О.В.</i> Организация развивающей среды для повышения познавательной активности.....	76
<i>Венглевская Н.В.</i> Образовательная среда ДОУ в условиях инклюзивного образования.....	78
<i>Гараева Р.Н.</i> Обучение старших дошкольников творческому рассказыванию.....	79

<i>Касаткина С.Я.</i> Основы системного взаимодействия.....	
<i>Зинатуллина А.А., Курлина Т.М.</i> Инновационные технологии дошкольного образования.....	
<i>Лукина Т.Н.</i> Предметно-развивающая среда дошкольного образования.....	
<i>Мартынова И.В.</i> Развитие детей дошкольного возраста.....	
<i>Махмутова Л.В.</i> Педагогические условия дошкольного образования.....	
<i>Мингалиева Г.М.</i> Педагогические условия дошкольного образования.....	
<i>Петрова Т.Г.</i> Педагогические условия дошкольного образования.....	
<i>Платонова С.В.</i> Педагогические условия дошкольного образования.....	
<i>Садыкова Э.М.</i> Педагогические условия дошкольного образования.....	
<i>Сотникова А.В.</i> Педагогические условия дошкольного образования.....	
<i>Сунцова Н.В.</i> Педагогические условия дошкольного образования.....	
<i>Филиппова Е.А.</i> Педагогические условия дошкольного образования.....	
<i>Хамидуллина Ч.С.</i> Педагогические условия дошкольного образования.....	
<i>Хуснутдинова А.И.</i> Педагогические условия дошкольного образования.....	
<i>Шайдуллина Л.И.</i> Педагогические условия дошкольного образования.....	
<i>Юрьева Г.С.</i> Педагогические условия дошкольного образования.....	

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

<i>Вставская Н.В.</i> Проблемы и перспективы инновационного образования.....	
<i>Дубровская Е.Н.</i> Проблемы и перспективы инновационного образования.....	
<i>Егоров Н.В.</i> Проблемы и перспективы инновационного образования.....	
<i>Корвяков В.А.</i> Проблемы и перспективы инновационного образования.....	
<i>Кузнецова И.И.</i> Проблемы и перспективы инновационного образования.....	
<i>Мязина О.И.</i> Проблемы и перспективы инновационного образования.....	
<i>Рейнгольд Г.Б.</i> Проблемы и перспективы инновационного образования.....	
<i>Сагдеева Р.А.</i> Проблемы и перспективы инновационного образования.....	
<i>Скоринова Л.И.</i> Проблемы и перспективы инновационного образования.....	

КОМПЕТЕНТНОСТЬ

<i>Алексеева Е.И.</i> Проблемы и перспективы формирования компетентности обучающихся.....	
<i>Важенина И.И.</i> Проблемы и перспективы формирования компетентности обучающихся.....	
<i>Петрова А.И.</i> Проблемы и перспективы формирования компетентности обучающихся.....	
<i>Проничева С.С.</i> Проблемы и перспективы формирования компетентности обучающихся.....	
<i>Семёнова С.С.</i> Проблемы и перспективы формирования компетентности обучающихся.....	
<i>Трикина Г.И.</i> Проблемы и перспективы формирования компетентности обучающихся.....	
<i>Фогель О.С.</i> Проблемы и перспективы формирования компетентности обучающихся.....	
<i>Чикина И.А.</i> Проблемы и перспективы формирования компетентности обучающихся.....	
<i>Шаврина О.И.</i> Проблемы и перспективы формирования компетентности обучающихся.....	

повышение общекультурного уровня и социализации обучающихся с ограниченными возможностями, позволяет проводить как полностью индивидуальное обучение, так и обучение в группе, планировать индивидуальный график обучения в соответствии с заболеванием студента, ликвидировать отставания по пропущенным темам, проводить самостоятельный индивидуальный контроль с помощью тестовой системы, являющейся неотъемлемой частью учебного материала. Система предусматривает возможность изменения дидактических материалов по дисциплине «Математика», введение различных уровней сложности и выбора индивидуального темпа обучения, что особенно важно для данной категории обучаемых.

Во время активной учебной деятельности студенты с ограниченными возможностями здоровья погружаются в научную и исследовательскую работу. Таким образом, использование информационных технологий повышает мотивацию обучения математике. Тем самым педагогические воздействия становятся менее авторитарными, более демократичными. Компьютерные технологии отличаются направленностью на личность студента. В их основе отсутствует принуждение, оно заменяется уважением к самостоятельности учащегося. Использование информационных технологий позволяет достичь свободы творчества участников педагогического процесса: студента и преподавателя. Педагог не только учит, воспитывает, но и стимулирует студента с ОВЗ к развитию его личностных задатков, развивает потребность к самостоятельной работе.

Процесс обучения математике студентов с ОВЗ имеет следующие особенности, которые могут быть решены при внедрении в образовательный процесс информационно-образовательных технологий:

- ограничение передвижения и в связи с этим нерегулярность посещения занятий;
- сокращение количества часов учебной нагрузки;
- шадящий режим обучения;
- ограничение возможности развития творческих способностей;
- ограничение информационных и иллюстративных возможностей преподавателей в учебном процессе.

На сегодняшний день ведется работа по улучшению созданного электронного курса образования по дисциплине «Математика», а также разработка программ для получения студентами с ОВЗ высшего образования в соответствии с полученной профориентацией.

При формировании информационно-образовательных технологий учитывается этап корректировки учебных планов с учетом возможных сфер последующего трудоустройства обучающихся с ограниченными возможностями, характера доступных для них рабочих мест, специфических условий их труда. Это представляется не менее важным в плане социальной адаптации обучающихся инвалидов, расширения возможности их последующей трудовой деятельности.

Список литературы

1. Самарский А. А. Содержание курса «математика и информатика». // Информатика и информационные технологии в образовании, 2005.
2. Советов Б. Я. Информационные технологии в образовании и общество XXI века. // Информатика и информационные технологии в образовании, 2004, № 5.
3. Н. В. Агапова - Перспективы развития новых технологий обучения. – М.: ТК Велби, 2005.

Ясулова Хадижат Сиражудиновна
старший преподаватель

Дагестанский Государственный Педагогический Университет
г. Махачкала, Республика Дагестан

ФОРМУЛИРОВКА ЗАДАЧИ СИНТАКСИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Аннотация: в статье рассматривается решение задачи синтаксического анализа благодаря использованию новых для компьютерной лингвистики подходов к исследованию языка.

Интеллектуальные способности «прививает» компьютеру человек, точнее говоря, та программа, которая разработана и заложена в компьютер человеком. Стремление человека создать программу, наделяющую компьютер языковой способностью, которой обладает он сам, стало в последние полвека движущей силой для исследователей ЕЯ, определило ориентиры и методологию исследования языка, появилась новая область исследований – «компьютерная лингвистика».

Во многих учебных заведениях и научных центрах России немало представителей науки занимаются проблемами компьютерной лингвистики. За короткое время (за два десятилетия) подготовлены различные электронные словари русского языка, экспертные системы, син-

Центр Нау

ЧНОГО Сотрудничества
Интерактив плюс

город Чебоксары
10.12.2013 г.

Данное свидетельство подтверждает, что

СВИДЕТЕЛЬСТВО

Номер свидетельства
06301

Ясulloва Хадисам Сиражудиновна

является автором
«**Формулировка задач**»
и научно-методической работы
«**И синтаксического анализа**»

которая опубликована в сборнике научных трудов
«**Образовательная среда**»
ISBN: 978-5-906626-08-0

Широков О.Н.

Научный руководитель центра, д.и.н., профессор

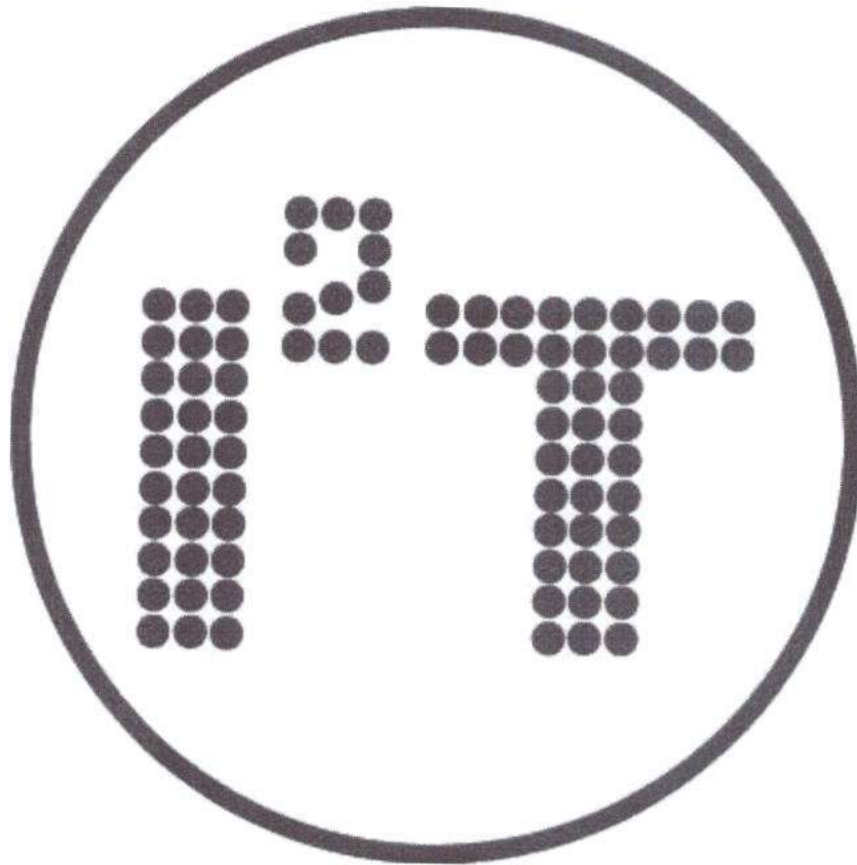
Яковлева Т.В.
Генеральный директор ЦНС "Интерактив плюс"

Свидетельство о государственной регистрации

лицы юридического лица 21 №002423056 от 24.06.2013 г.



**International Scientific – Practical Conference
« INFORMATION INNOVATIVE
TECHNOLOGIES »**



**Prague – 2019
April 22-26**

assessments, the method of preference, the rank method, the method of complete pairwise comparison.

The results of the studies are analyzed in paper [5].

Among the most unexpected results stands the fact that all five methods of expert assessments gave preference to the alternative "Increasing the level of university teacher's salary," despite the fact that among the proposed alternatives were alternatives that deserve more attention. At the same time, it cannot be said that mercantile interest won, since the most of the experts did not put this alternative in the first place.

It should also be noted that various experts expressed very different preferences, which indicates the absence of a unified university strategy in approaches to solving the problem of improving the quality of higher education.

REFERENCES

1. Stasyshin V.M., Avrunev O.E., Afonina E.V., Lyax K.N. Informacionnaja sistema universiteta: opyt sozdaniya i tekushhee sostojanie [Information system of the University: experience and current status]. Otkrytoe i distancionnoe obrazovanie [Open and distance education], Tomsk, 2012, no 2 (46), pp. 9-15 (in Russian).
2. Stasyshin T.V. Procedury oчитki i analiz obrazovatel'nyh dannyh [Cleaning procedures and educational data mining]. Molodezh'. Nauka. Tehnologii (chast' 2- IT-tehnologii): sbornik nauchnyh trudov mezhd. nauchn.-tehn. konf. stud. i molodyh uchenyh (MNTK-2017) [Youth. Science. Technologies (part 2- IT-technologies). Proc. International. Sci. Conf.], Novosibirsk, 2017, part. 2, pp. 79-81 (in Russian).
3. Stasyshin V. M. Analysis of educational data in the decision-making support system of university / V. M. Stasyshin, T. V. Stasyshin / Actual problems of electronic instrument engineering (APEIE–2018) : International. Sci. Conf., Novosibirsk, 2018, part. 6, pp. 156–161 (in Russian).
4. Kabakchieva D. Predicting student performance by using data mining methods for classification. – Cybernetics and Information Technologies. – 2013. – Vol. 13. – No. 1. – pp. 61-72.
5. Stasyshin V.M., Stasyshin T.V. Prinjatie upravlencheskih reshenij v NGTU na osnove analiza obrazovatel'nyh dannyh [Management decision making at NSTU based on the analysis of educational data]. Innovacionnye, informacionnye i kommunikacionnye tehnologii: sb. tr. 14 mezhdunar. nauch.-prakt. konf. [Innovative, information and communication technologies: Proc. 14th International. Sci. Conf.], Sochi, pp. 179-184 (in Russian).

STRUCTURING SYNTAX BY MORPHOLOGICAL FEATURES

Yasulova Kh. S., *Shihiev Sh.B., Zagidova U.Sh.
Dagestan state pedagogical University, *Dagestan State University
+7903469397, Hyasulova@mail.ru

Abstract - Fundamental differences in the mechanisms of information processing in human biology and in electronic digital technology require that the computer has its own computer linguistics, in which the grammar (morphology and syntax) and semantics will be described in terms of discrete analysis implemented on a computer. The article outlines the basic concepts and constructions of computer grammar, as well as the role of morphology in the syntax construction.

Keywords - natural language, discrete mathematics, graph, syntax, lexicon, word form, morphological feature, lexical group, dictionary, initial features.

INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE
INFORMATION INNOVATIVE TECHNOLOGIES



DIPLOMA

for the best report

***Khadizhat
Yasulova***

Chairman of
the Organizing Committee

Prof. S. Uvaysov

Academic secretary

I. Ivanov

APRIL 22-26. 2019