

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №32 г. МАХАЧКАЛА»



Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ №32
Гасанова Д.А.
« 2023 год

*Программа
работы СП службы
с неуспевающими и слабоуспевающими
учащимися МБОУ «СОШ №32»
на 2023-2024 учебный год.*

Пояснительная записка

Проблема сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее детей с ОВЗ) заботит многие образовательные учреждения. Анализ требований Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), позволяет определить пути и средства организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в принципиально новых условиях, когда результатом освоения основной образовательной программы детьми с ОВЗ должно стать введение в культуру ребёнка, по разным причинам выпадающего из её образовательного пространства. Необходимо отметить, что ФГОС позволяет организовать обучение детей с учётом их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития и оценить полученные результаты. Только удовлетворяя особые образовательные потребности такого ребёнка, можно открыть ему путь к общему образованию.

Под сопровождением понимается не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, защитно-правовой, реабилитационной и оздоровительной работы с детьми, а именно комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации детей с ОВЗ. Исходным положением для формирования теории и практики комплексного сопровождения стал системный подход. Ведущей идеей сопровождения является понимание специалистами необходимости самостоятельности ребёнка в решении его проблем развития.

Для семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями, важным является максимальное развитие потенциальных возможностей ребёнка и успешная интеграция его в обществе. Поэтому родителям необходимо своевременная помощь в воспитании этой категории детей, в том числе социально-психологическая по преодолению их отчужденности в обществе.

Данная программа **социально-психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ** составлена в соответствии:

- Конвенции о правах ребёнка.
- Конвенции о правах инвалидов от 13.12.2006 г.
- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ О социальной защите инвалидов в российской федерации (в редакции от 29.12.2015, действующий в 2016 г.)
- Федеральным законом "Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)" от 2 июня 1999 года.

Цель: Формирование благоприятных условий для социализации детей – инвалидов и обеспечение прав детей с ограниченными возможностями здоровья на доступное и качественное образование в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием

соматического и нервно-психического здоровья обучающихся через организацию педагогического сопровождения и оптимизации взаимодействия ребёнка, семьи, педагогов.

Задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Участники программы: заместители директора по УВР и ВР, педагог-психолог, социальный педагог, логопед, медицинская сестра, родители и дети.

№	Специалист	Деятельность
1	Заместитель директора по УВР и ВР	<ol style="list-style-type: none">1. Создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий).2. Оказывает помощь обучающемуся в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования;3. Организует взаимодействия обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана.4. Организует индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции

2	Педагог-психолог	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение индивидуальных занятий с целью формирования межличностного взаимодействия. 2. Составление и заполнение карты развития. 3. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка, динамики его психического развития в процессе обучения и социализации. 4. Сопровождение процесса формирования личности.
3	Социальный педагог	Оказание социально-правовой помощи семье ребёнка.
4	Учитель-логопед	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение индивидуальных занятий с целью формирования и развития речи. 2. Составление и заполнение карты развития. 3. Систематическое отслеживание развития ребёнка, его динамики в процессе обучения.
5	Классный руководитель	<p>Задача классного руководителя - включение ребёнка во взаимодействие с одноклассниками.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организует персональное сопровождение в образовательном пространстве. 2. Участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой образовательного учреждения, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям обучающихся (лицам, их заменяющим). 3. Оказывает помощь ребёнку в досуговом определении.
6	Медицинский работник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся детей-инвалидов колясочников. 2. Составление плана реабилитационной помощи. 3. Консультирование педагогов и родителей по медицинским вопросам.

Планируемые результаты

1. Выявление состояния физического и психического здоровья детей.
Повышение положительной мотивации к обучению.
2. Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей.
3. Повышение качества обучения у детей-инвалидов и детей с ограничениями по здоровью; умения устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, дружить, решать конфликтные ситуации с детьми и взрослыми.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	-Нормативно-правовое обеспечение: -Изучение нормативных документов; -Разработка и реализация перспективного плана мероприятий.	Сентябрь	Заместители директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагог-психолог, логопед
2	Пополнение и корректировка банка данных о детях – инвалидах, детях с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в обучении.	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, мед. работник, логопед
3	Знакомство с родителями законными представителями детей – инвалидов, детей с ОВЗ, в ходе индивидуальной беседы	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, мед. работник, логопед.
4	Определение направления оказания необходимой помощи детям данной категории	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, мед. работник, логопед.
5	Организация обучения детей – инвалидов, детей с ОВЗ в зависимости от заключения экспертной комиссии на основании справки МСЭ, заявления родителей.	На период обучения	Зам. директора по УВР
6	Оказание консультативной помощи детям с ОВЗ и их родителям, необходимой для усвоения общеобразовательных программ.	На период обучения	Педагог-психолог, Социальный педагог
7	Индивидуальное консультирование классных руководителей, учителей-предметников по работе с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами.	В течение года	Зам. директора по УВР педагог-психолог социальный педагог, логопед, мед.работник
8	Учет занятости детей данной категории во внеурочной деятельности	В течение года	Зам. директора по ВР
9	Мониторинг здоровья.	По итогам четверти	Мед.работник
10	Подготовка к итоговой аттестации и учащихся с ОВЗ, консультации с учащимися, родителями.	Март - апрель	Зам. директора по УВР педагог-психолог, социальный педагог
11	Разработка и проведение мероприятий по формированию толерантного отношения среди учащихся к детям с ОВЗ.	В течение года	Зам. директора по ВР педагог-психолог, социальный педагог
12	Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам профориентации, трудоустройства	В течение года	Зам. директора по ВР педагог-психолог, социальный педагог

Глоссарий

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Ограничение жизнедеятельности - полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

В зависимости от степени расстройства функций организма лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория "ребенок-инвалид".

Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Порядок и условия признания лица инвалидом устанавливаются Правительством Российской Федерации.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.