

**Справка**  
**классно-обобщающий контроль в 10-ом классе**  
**МБОУ СОШ №32 педагога-психолога Гаджиевой А.М.**  
**2023-2024 учебный год.**

**Цель:**

- Определение степени адаптации учащихся к требованиям старшей школы
- Определение мотивации обучения.

**Объект:** 10-й класс.

**Сроки:** ноябрь 2023 г.

**Методы контроля:**

- наблюдение,
- собеседование с учителями и родителями;
- диагностика.

**Возрастные особенности десятиклассников.**

Старший школьный возраст – это период завершения полового созревания и вместе с тем начальная стадия физической зрелости. Для старшеклассника типична готовность к физическим и умственным нагрузкам. Физическое развитие благоприятствует формированию навыков и умений в труде и спорте, открывает широкие возможности для выбора профессии.

На первое место выдвигаются мотивы, связанные с жизненными планами учащихся, их намерениями в будущем, мировоззрением и самоопределением.

Ранняя юность – это время дальнейшего укрепления воли, развития таких черт волевой активности, как целеустремленность, настойчивость, инициативность. В этом возрасте укрепляется выдержка и самообладание, усиливается контроль за движением и жестами, в силу чего старшеклассники и внешне становятся более подтянутыми, чем подростки.

В соответствии с планом, и с целью контроля за качеством знаний обучающихся, уровнем сформированности классного коллектива, уровнем адаптации обучающихся на 3-й ступени обучения в ноябре, был проведен классно-обобщающий контроль в 10-м классах.

В 10-м классе 2023-2024 учебном году 21 учащихся.

В ходе классно-обобщающего контроля проведена следующая работа:

Проведена психодиагностика уровня мотивации обучения. Для этого были использованы такие тестовые материалы, которые предназначены для диагностики обобщенных устойчивых мотивов личности:

- ◆ методика – Направленность на получение знаний;
- ◆ методика – Направленность на получение отметок;

**Цель:** выявить степень мотивации обучения.

Класс	Направ.на знания			Направ.на отметку		
	Выс.ур	Сред.ур.	Низ.ур.	Выс.ур	Сред.ур.	Низ.ур.
10 а 21/18	7	11	--	1	5	12
В %	39%	61%		5%	28%	67%

◆ Тест школьной тревожности Филлипса.

**Цель:** Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой.

Класс	В норме	Повышенная	Высокая
10 а 21/18	18	--	--
В %	%		

Класс	Общая тревожность в школе	Переживание социального стресса	Потребность в достижении успеха	Страх самовыражения	Страх ситуации проверки знаний	Страх несоответствовать ожиданиям окружающих	Низкая сопротивляемость стрессу	Проблемы и страхи в отношениях с учителями
10 а 21/18	2	2	4	2	3	4	1	--
В %	11%	11%	22%	11%	17%	22%	6%	

◆ Тест – Интеллектуальная лабильность.

**Цель:** исследование лабильности, то есть способности переключения внимания, умения быстро переходить с решения одних задач на выполнение других, не допуская при этом ошибок.

Класс	Высокая лаб.	Средняя лаб.	Низкая лаб.	Мало успешен
10 а 21/18	4	9	4	1
В %	22%	50%	22%	6%

## **ВЫВОДЫ:**

1. Активность учащихся на уроках средняя, при подготовке домашних заданий дети чаще действуют по шаблону, не проявляя творческой заинтересованности. Следует отметить доброжелательность учителей по отношению к детям, но в то же время требовательность имеет место быть.
2. При посещении уроков в 10-м классе выявлено, что при изучении нового материала учителя-предметники используют в основном лекционные методы обучения. Учителя мало внимания уделяют индивидуальной работе на уроках, не всегда используют при этом различные виды дифференцированной работы.
3. Значительная часть учащихся относится к учебной деятельности несерьезно, что огорчает педагогов.
4. В целом процесс адаптации учащихся проходит успешно.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

### **Учителям-предметникам:**

- С целью предупреждения перегрузок строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий;
- В системе использовать информационные технологии на уроках;
- Поддерживать на уроке атмосферу интеллектуального и эмоционального напряжения посредством активизации и дифференциации форм опроса;
- Не забывать об оценке, как факторе, стимулирующий ученика, выставлять оценки своевременно, предварительно комментируя их;

### **Классному руководителю:**

- Следить за психологическим климатом в классе, чтобы не образовались в классе группировки;
- Ориентировать внеклассную работу на развитие образовательных потребностей;
- Усилить контроль выставления текущих оценок в дневники, записи домашних заданий и ведения дневников учащихся.

Педагог-психолог



Гаджиева А.М.