

Справка
о проделанной работе педагога-психолога
Гаджиевой Айны Магомедрасуловны
за 2023-2024 учебный год.

Цель:

- диагностика состояния адаптации учащихся 1-х классов;
- выявление уровня школьной готовности первоклассников;
- знакомство с новыми классными коллективами.

Объект: 1-е классы.

Сроки: сентябрь-октябрь 2023 г.

Методы контроля:

- посещение уроков,
- наблюдение,
- собеседование с учителями и родителями;
- диагностика стартовых возможностей учащихся.

Поступление в школу - переломный момент в жизни каждого ребенка. Хотя все дети поначалу воспринимают учебу как развлечение, со временем понимают: это серьезно. Как сложится его учеба дальше, во многом зависит от поведения педагогов и родителей. Ведь первоклашка переживает огромный стресс, даже если внешне совершенно спокоен. Радость, восторг и удивление периодически сменяются тревогой, растерянностью, напряжением. Период адаптации у каждого малыша свой: один приспосабливается за месяц, другие за четверть, у третьих он растягивается на год.

Адаптация к школе - это перестройка познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к систематическому организованному школьному обучению. Благополучное сочетание социальных, внешних условий ведет к адаптированности, неблагоприятное — к дезадаптации.

Во время перехода от дошкольного возраста к младшему школьному, происходит много изменений, как в физической, так и в психологической сфере ребенка. Для многих пассивных и медлительных детей это переломный момент в развитии. Здесь резко происходят ряд непредвиденных для ребенка изменений: увеличивается объем обязанностей, режим дня расписывается по часам, нужно соблюдать правила поведения, как в классе, так и в школе, переключаться от одного вида деятельности в другое, также привыкать к новому кругу знакомств (класс, учитель, школа).

В начале учебного года, мною была поставлена задача определить степень адаптированности и готовности к школьному обучению учащихся 1-х классов.

Для выявления всех этих сфер, мною была проведена следующая работа:

1. Тест Керна-Йерасика «Школьная зрелость»
2. «Графический диктант»
3. Собеседование с учителями и родителями.

С Е Н Т Я Б Р Ъ

1. «Школьная зрелость» Цель: определить степень готовности учащихся при поступлении в школу.					2. «Графический диктант» Цель: исследование ориентации в пространстве, определение умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии.			
Класс всего	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Не спр	Выс.ур.	Сред.ур	Низ.ур.	Не спр
1 «а» 18/18	3	11	4	--	1	6	11	--
В %	17%	61%	22%		6%	33%	61%	
1 «б» 18/16	5	10	1	--	5	7	3	1
В %	31%	63%	6%		31%	44%	19%	6%
1 «в» 19/17	3	11	1	2	3	7	6	1
В %	18%	64%	6%	12%	18%	41%	35%	6%
1 «г» 14/11	--	4	4	3	--	1	5	5
В %		36%	36%	28%		8%	46%	46%
Всего 69/62	11	36	10	5	9	21	25	7
В % соотнош.	18%	58%	16%	8%	15%	34%	40%	11%

Выводы:

По данным проведенных методик и после бесед с классными руководителями, были выявлены учащиеся со слабой готовностью к обучению в школе и низкой адаптацией:

- ◆ 1 «а» класс: Гаджиев И., Курбанов К., Шуаева Х.
- ◆ 1 «б» класс: Курамагомедова Ф.
- ◆ 1 «в» класс: Раджабов., Дайзиев Исмаил, Дайзиев Исрапил (пропуски)
- ◆ 1 «г» класс: Магомедов М-Р., Абдуллаев А., Исмаилов М., Магомедов М.

Результаты проведенных работ показали, что дети в основном усвоили и правила поведения в классе и обучение в школе, и общение с окружающими. В общем, адаптационный период прошел успешно. С данными проведенных работ учителя и родители 1-х классов ознакомлены. На учащихся заведены индивидуальные карты сопровождения первоклассника.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Психологу:

- ◆ вести наблюдение за учащимися с низкой готовностью к обучению;
- ◆ провести диагностическую работу на предмет школьной готовности в 4й четверти;
- ◆ провести беседу с родителями вышеуказанных учеников.

Классному руководителю:

Обеспечить оптимальный процесс физиологической адаптации, т.е. помнить, что длительное напряжение, утомление и переутомление могут стоить ребенку здоровья, т.е.:

- ◆ обеспечить своевременную смену видов деятельности;
- ◆ не давать задания, требующие длительного сосредоточения взгляда на одном предмете, монотонных движений;
- ◆ отводить большее место практическим действиям с предметами, работе с наглядностью;
- ◆ к ученикам со слабой готовностью применять индивидуальный подход.

Педагог-психолог МБОУ СОШ №32



Гаджиева А.М.