

**Справка**  
**социального педагога Тагировой Р.Т.**  
**«Профориентационная работа с учащимися 9-х классов»**  
**МБОУ СОШ №32 2023-2024 учебный год.**

**Цель:** создание условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся.

**Задачи:**

- 1) Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся.
- 2) Дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать выбранный профиль обучения.
- 3) Изучение и развитие познавательных стратегий школьников.

**Дата проведения:** декабрь 2023 год

**Методы:** анкетирование учащихся и родителей.

Одним из направлений деятельности педагогического коллектива является организация профориентационной работы с учащимися и родителями, направленной на активизацию профессионального и личностного самоопределения подростков.

Многие учащиеся 9-х классов часто не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут. Иногда выбор профессии в этом возрасте отличается неосознанностью, профессиональные планы не реалистичны. В этот период интересы и склонности не устойчивы, сказывается влияние сверстников, родителей, что может обеспечить ошибки в выборе профессии. Часть подростков недостаточно знает о конкретных особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывает свои профессиональные интересы и склонности. Многие выбирают престижное образование, а не профессию, и часто по окончании обучения не знают, кем можно пойти работать. Поэтому цель к профориентационной работы – оказать помощь учащимся в осознанном выборе профессии, формировании дальнейшего образовательного маршрута.

**Результаты анкетирования:**

1. Анкета для учащихся №1. Цель: выяснить степень готовности выпускника сделать первые шаги в выборе профессии.

№	Класс	Всего	Участ вовали	Анкета №1			Интерпретация
				Высокий	Средний	Низкий	
1	9-а	24	21	4-19%	17-81%	---	<b>Высокий.</b> Ты - молодец! Задался целью и уверенно к ней идешь. Выбрать профессию тебе будет гораздо легче, чем другим. Ты практически готов сделать этот серьезный шаг.
2	9-б	24	16	2-13%	13-81%	1-6%	
3	9-в	23	19	6-32%	12-63%	1-5%	<b>Средний.</b> Что же неплохо. Ты активно занимаешься самообразованием - заботаешься о своем будущем. Но его явно недостаточно для правильного выбора профессии. Похоже, ты упустил кое-что необходимое для этого. Не волнуйся, у тебя еще достаточно времени, чтобы наверстать упущенное.
4	9-г	22	13	4-31%	8-62%	1-7%	
	<b>Итого</b>	<b>93</b>	<b>69</b>	16-24%	50-72%	3-4%	<b>Низкий.</b> С выбором профессии не определился или находишься между двумя выборами. Что-то пошло не так!

Согласно данным анкет учащихся, по предварительному определению готовности к выбору профессии, большинство обучающихся готовы к выбору своей профессии, но 5% (3 учащихся) абсолютно не готовы к выбору профессии.

**Низкий результат:** 9-б Баталова П., 9-в Касумова А., 9-г Асельдерова З.

## 2. Анкета для учащихся №2. Опросник для выявления готовности к выбору профессии (по В.Б. Успенскому)

**Цель:** определение готовности учащихся к выбору профессии.

№	Класс	Всего	Участвовали	Неготовность	Низкий	Средний	Высокий
1	9-а	24	21	1-5%	9-43%	11-52%	---
2	9-б	24	16	3-19%	9-56%	4-25%	---
3	9-в	23	19	1-5%	4-21%	13-69%	1-5%
4	9-г	22	13	2-15%	8-62%	3-23%	---
	<b>Итого</b>	<b>93</b>	<b>69</b>	<b>7-10%</b>	<b>30-43%</b>	<b>31-45%</b>	<b>1-2%</b>

**Неготовность:** 9-а Умарасхабов М.,  
9-б Бабашов Х., Болатханов Р., Парзилаев К.  
9-в Садуллаев Г.  
9-г Велиханов А., Исмаилов Ш.

Таким образом, анализируя количественные результаты диагностики уровня готовности учащихся 9-х классов к выбору профессии, можно сделать вывод что 45% учащихся на момент диагностики имеют средний уровень готовности к предстоящему выбору профессии. Высокий уровень, в исследуемых классах только у одного ученика, а низкий уровень готовности к выбору профессии у 43% (31) учащегося. При этом абсолютная неготовность к выбору предстоящей профессии выявлено у 10% (7) респондентов.

## 3. Анкета для родителей девятиклассников. Цель: помочь определить степень участия родителей в подготовке детей к труду и выбору профессии.

Анализируя ответы родителей, можно сделать следующие выводы:

- 100 % опрошенных родителей обсуждали в своей семье вопрос будущей профессии Вашего ребенка.
- 100% опрошенных родителей едины во взглядах на его будущую профессию ребенка.
- 90 % опрошенных родителей, считают необходимым учитывать интерес самого ребенка при выборе его будущего.
- 75% опрошенных известно кем видят его в будущем.
- 10% опрошенных родителей отметили, что их дети продолжают обучение.
- 75 % опрошенных родителей, считают необходимым учитывать его склонности и способности при выборе профессии.
- 90% родителей отметили положительное отношение к посещению профконсультанта и психолога при выборе профессии.
- 80% опрошенных родителей знают, о какой профессии в каких сферах деятельности для Вашего ребенка не может быть и речи.
- 65 % опрошенных родителей, считают помощь социального педагога нужна.
- 60 % опрошенных родителей, считают необходимым поднимать эту проблему уже в 9-м классе?

### Выводы:

Согласно данным анкет старшекласников, по предварительному профессиональному самоопределению, большинство обучающихся расширили свои знания о различных профессиях. Тем не менее, классным руководителям необходимо продолжить работу по профориентации и с обучающимися, и с их родителями с целью формирования обоснованных профессиональных потребностей. Как показывает анализ результатов диагностик и анкет выпускников, не все школьники учитывают при выборе профессии рекомендации.

### Рекомендации:

1. Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.
2. Разнообразить систему профориентационной работы по подготовке обучающихся к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути.
3. Классным руководителям Османовой З.М., Исабековой Р.С., Османовой С.О., Шапиевой А.М. больше информировать учащихся с различными видами профессий .
4. Более активно привлекать к работе родителей обучающихся. Проводить родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению.
5. **Психологу Гаджиевой А.М.** создать психологические условия для наиболее полного развития творческих способностей, познавательной и нравственно-мотивационной сфер личности; Оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а так же потребностей общества.

Социальный педагог



Тагирова Р.Т.