

**Справка**  
**классно-обобщающий контроль в 10-а классе**  
**«Адаптация к условиям обучения в школе»**  
**МБОУ СОШ №32 2023-2024 учебный год.**

**Цель:** изучения степени и особенностей приспособления учащихся к социально-педагогическим условиям обучения в школе старшего звена, групповой сплоченности в обновленном коллективе, выявления актуальных трудностей в период адаптации.

**Объект:** 10-й классы

**Сроки:** октябрь 2023 год.

**Формы и методы:** посещение уроков, беседы с классным руководителем, анкетирование учащихся. Используются **Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью А.А. Андреева** и **Методика тревожности Кондаша**.

Адаптация в 10 классе — процесс, требующий психолого—педагогического сопровождения. Это обусловлено тем, что зачастую в 10 классе складывается новый коллектив: часть учащихся уходит из школы после 9 класса, меня образовательный маршрут и переходя в другое образовательное учреждение. Классы сливаются, разбиваются на потоки, выстраиваются новые межличностные связи.

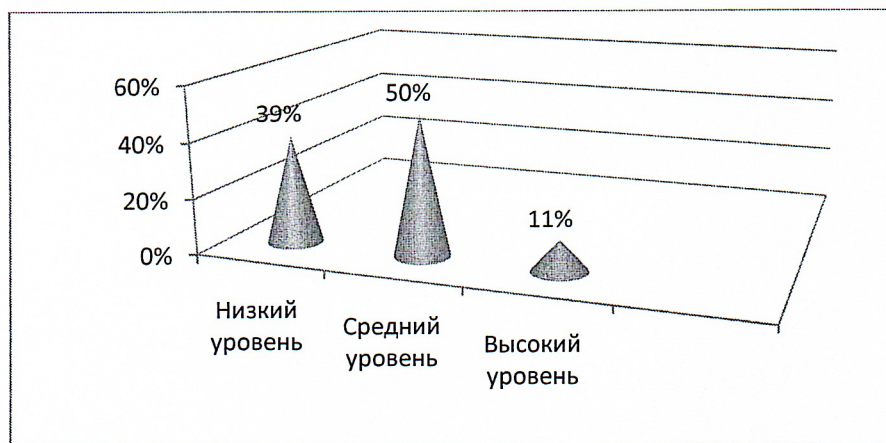
В начале обучения в классах у десятиклассников могут наблюдаться случаи дезадаптации. Ее причины – смена социального окружения и системы деятельности обучающихся. Успешность адаптации взаимосвязана с характером профессиональных намерений. Необходимо выстраивать учебный процесс так, чтобы учащиеся принимали обучение в 10 классе, как серьезный шаг к будущему виду деятельности.

В соответствии с ВШК планом был проведен классно-обобщающий контроль в 10-а классе.

**Тест. №1 Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью А.А. Андреева.**

**Цель:** определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

№		Всего	Писали	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1	10-а	21	18	7	9	2
				39%	50%	11%

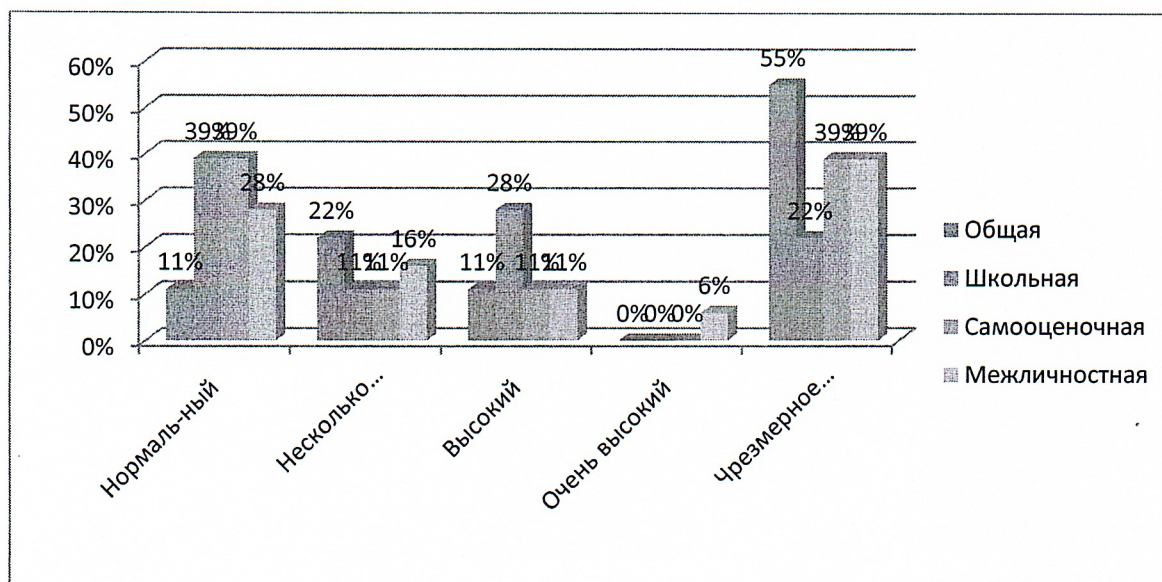


Степень удовлетворенности по классу составила 2,1 балла, что свидетельствует о низкой степени удовлетворенности обучающихся 10-а класса МБОУ СОШ №32.



## 2. Методика тревожности Кондаша. Цель: Выявить уровень тревожности учеников.

Учеников 21/18		Вид тревожности			
Уровень тревожности	Общая	Школьная	Самооценочная	Межличностная	
Нормальный	2/11%	7/39%	7/39%	5/28%	
Несколько повышенный	4/22%	2/11%	2/11%	3/16%	
Высокий	2/11%	5/28%	2/11%	2/11%	
Очень высокий	--	--	--	1/6%	
Чрезмерное спокойствие	10/55%	4/22%	7/39%	7/39%	



Некоторые учащиеся 10-го класса невнимательны, тревожны, неуверенны в себе, неудовлетворенны собой, имеют сомнения, тревожатся за будущее

### Выводы.

Для успешной адаптации десятиклассников важно с первых дней учебы в новом коллективе создать положительный эмоциональный фон, условия для активной жизнедеятельности, доброжелательные взаимоотношения как между учащимися, так и между учащимися и педагогами, учащимися и классным руководителем. Улучшение социально-психологического климата, формирование позитивных групповых норм общения важны не только для повышения сплоченности класса, развития коллектива как целостного группового субъекта, но и для успешной учебной деятельности.

Эти задачи можно решать разными путями, один из них – специальные тренинговые занятия, которые позволяют в очень короткие сроки активизировать процесс адаптации.



### **Рекомендации классному руководителю:**

- ✓ контролировать успеваемость и посещаемость;
- ✓ способствовать повышению уровня эмоционального комфорта у обучающихся: проводить беседы, привлекать к групповым творческим занятиям, исследовательской деятельности;
- ✓ обращать внимание на структуру мотивов обучения;
- ✓ способствовать формированию у старшеклассников потребности в поисковой активности, самоопределении и построении жизненных перспектив;
- ✓ способствовать проведению классных и школьных мероприятий совместно с родителями и детьми;
- ✓ способствовать формированию чувства ответственности, уровня субъективного контроля, рефлексии;
- ✓ организовывать совместную работу родителей с педагогом-психологом по проблемам адаптации обучающихся.

### **Рекомендации педагогам:**

- ✓ важно увидеть, насколько значима для подростка проблема приобретения статуса среди сверстников, вхождения в новый коллектив;
- ✓ необходимо учитывать резкую смену критериев оценки знаний обучающихся, понимать, поддерживать, поощрять
- ✓ правильно и своевременно реагировать на изменения в самооценке обучающихся, выявлять их причины;
- ✓ видеть в старшекласснике соратника, консультировать, направлять, корректировать;
- ✓ не перегружать интеллектуально, аргументировать требования, мотивировать обучающихся на построение профессионального будущего.

### **Рекомендации родителям:**

- ✓ относиться к детям соответственно их возрасту;
- ✓ способствовать формированию у старшеклассников потребности в поисковой активности, самоопределении и построении жизненных целей;
- ✓ оказывать поддержку при формировании у старшеклассника качественного изменения самосознания;
- ✓ системы ценностей, самооценки отдельных качеств личности, из которых складывается оценка своего целостного образа;
- ✓ способствовать формированию чувства ответственности, уровня субъективного контроля, рефлексии;
- ✓ не следует умалять важность чувств старших подростков на данном возрастном этапе, им свойственно пере оценивание значимости внутренних психологических проблем, попробуйте помочь, но не используйте фразы типа: «Толи еще будет», «Разве это проблема», «В жизни и не такое бывает»;
- ✓ сохраняйте чувство юмора и оптимизма при общении со старшим подростком.

Социальный педагог



Тагирова Р.Т.