

**Справка**  
**Классно-обобщающий контроль «Адаптация в 5-х классах»**  
**МБОУ СОШ №32 2023-2024 учебный год.**

**Цель:** изучение степени и особенностей приспособления, обучающихся к новым социально-педагогическим условиям обучения, выявление актуальных трудностей и причин дезадаптации учащихся.

**Задачи:**

1. Изучение школьной мотивации и познавательной активности детей.
2. Изучение актуального психоэмоционального состояния и комфорта обучения.
3. Подготовка рекомендаций для учителей и родителей по созданию оптимальных социально-педагогических условий для успешного обучения и адаптации пятиклассников.

**Объект:** 5-е классы.

**Сроки:** октябрь 2023 год.

**Методы:** посещение уроков по предметам, наблюдения, беседы с учителями-предметниками, беседы с классным руководителем, проверка дневников учащихся (выборочно), проверка тетрадей (выборочно), работа с классным журналом. Анкетирование по методике «Анализ тревоги в классе» и оценка школьной мотивации (по Лускановой Н.Г.)

Пятый класс, как утверждают специалисты, — следующий проблемный класс после первого. Десять лет — начало физиологического созревания и одновременно переход к другой системе учебы и новым требованиям.

Каждому ребенку в этот период хочется быть активным, умным и независимым, а трудно; хочется быть нужным и успешным в группе своих одноклассников, чтобы каждый новый учитель оценил и увидел все самое лучшее, что есть в пятикласснике, ведь он не хуже других.

Конечно, есть дети, которые легко и свободно вписываются в школьную систему требований, норм и социальных отношений, но также есть дети подверженные дезадаптации, такие дети становятся невнимательными, менее ответственными, тревожными, хуже учатся по сравнению с начальной школой.

Сами пятиклассники указывают, что в школе стало сложнее, потому что:

- ✓ Очень много разных учителей (и их надо запомнить);
- ✓ Непривычное расписание (новый режим);
- ✓ Новый классный руководитель;
- ✓ Новые дети в классе (или сам ребенок новый в классе).

В связи с этим в течение октября месяца была проведена диагностика адаптации пятиклассников к школе.

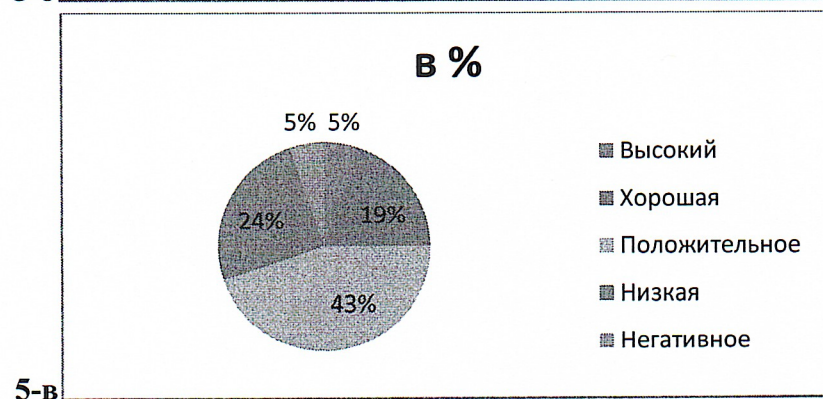
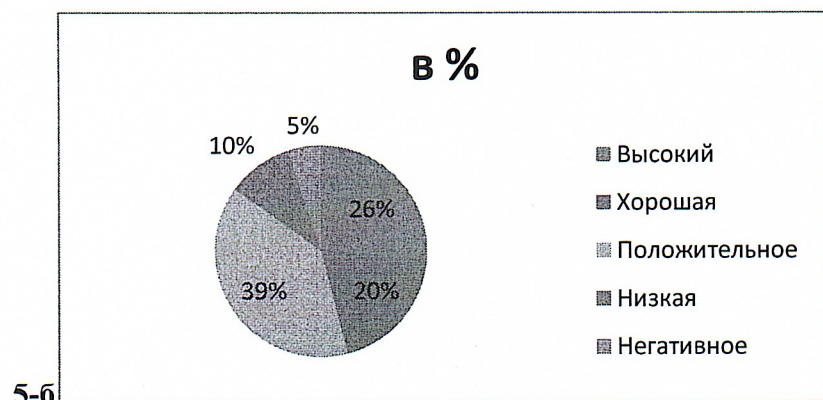
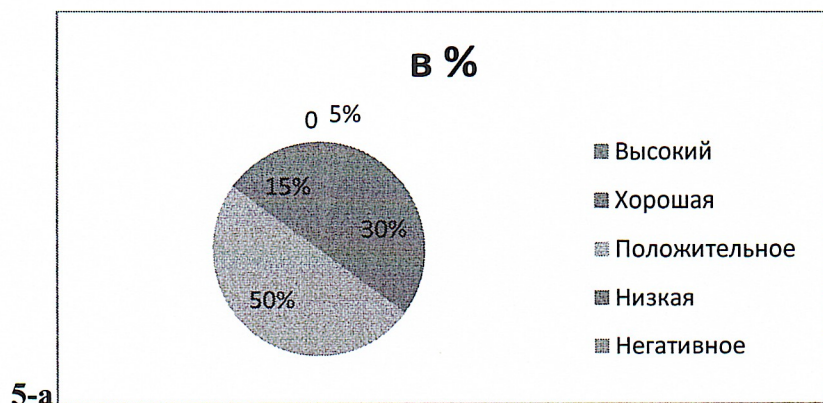
1. Анкетирование «Анализ тревоги в классе». **Цель:** определить уровень тревожности учащихся.

№	Класс	Всего в классе	Писали	Испытывают тревожность				В% отношении
				В	Т	Н	С	
1	5-а	23	20	3-15%	--	--	1-5%	4-20%
2	5-б	22	19	3-16%	--	--	2-11%	5-26%
3	5-в	22	21	2-10%	1-5%	--	2-10%	4-19%
		67	60	8-13%	1-2%	--	5-8%	13 - 22%

## 2. Оценка школьной мотивации (по Лускановой Н.Г.)

**Цель:** выявить отношение учащихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

№	Класс	Всего	Писали	Высокий уровень школьной мотивации	Хорошая школьная мотивация	Положительное отношение к школе	Низкая школьная мотивация	Негативное отношение к школе
1	5-а	23	20	1-5%	6-30%	10-50%	3-15%	---
2	5-б	22	19	5-26%	4-20%	7-39%	2-10%	1-5%
3	5-в	22	21	1-5%	4-19%	9-43%	5-24%	2-9%
		67	60	7-12%	14-23%	26-43%	10-17%	3-5%



Учитывая, что собственно познавательные мотивы в основном формируются в младшем школьном возрасте, рассчитывать на то, что они будут сформированы позже, довольно сложно. Поэтому с ребятами с низким уровнем познавательной активности и учебной мотивации рекомендуется вести работу по нахождению личностных смыслов обучения, по переосмыслению уже имеющейся в наличии ситуации. Для повышения и поддержания учебной мотивации и устойчиво-положительного отношения к школе, учителям и родителям нужно учитывать и воздействовать на те составляющие, от которых в большей степени зависит учебная мотивация:

- Интерес к информации, который лежит в основе познавательной активности;
- Уверенность в себе;
- Направленность на достижения успеха и вера в возможность положительного результата своей деятельности;
- Интерес к людям, организующим процесс обучения или участвующим в нем;
- Потребность и возможность в самовыражении,
- Принятие и одобрение значимыми людьми;
- Актуализация творческой позиции;
- Осознание значимости происходящего для себя и других;
- Потребность в социальном признании;
- Наличие положительного опыта и отсутствие состояния тревожности и страха;
- Ценность образования в рейтинге жизненных ценностей (особенно в семье);

Поскольку негативное отношение к школе и обучению часто формируется по причине неадекватных педагогических и/или родительских ожиданий и связанных с ними негативных оценок личности ребенка, взрослым рекомендуется проанализировать свои педагогические установки. Если негативное отношение к школе связано с нарушениями в межличностных отношениях с одноклассниками, то необходимо развивать у детей навыки общения и разрешения конфликтных ситуаций.

**Выводы:** Результаты проведенной работы показали, в целом психологическая адаптация учащихся 5-ых классов к обучению в среднем звене соответствует норме, хотя есть фактор того, что некоторые учащиеся в вышеуказанных классах имеют низкий уровень школьной адаптации

Переход из младшей школы в среднюю – интересный и сложный период из жизни школьника. То, что принесет ребенку этот период, радость или огорчение, во многом будет зависеть от учителей средней школы, в первую очередь, от классного руководителя. Несложные рекомендации по содействию учащимся в период их адаптации к средней школе могут пригодиться каждому учителю.

Целесообразны беседы с учащимися об организации учебной деятельности, посещение уроков, вопросов дисциплины в соответствии с их индивидуальными особенностями

#### **Рекомендации:**

**Классным руководителям:** Хизбулаевой П.С., Магомедовой З.Л., Тагировой Р.Т.

- На первом родительском собрании необходимо представить новых учителей, способствовать установлению контакта родителей с ними. Поддерживайте контакт с родителями учащихся (встречи, письма, телефонные звонки и т. д.).
- Познакомьтесь с условиями проживания ребенка, взаимоотношениями в семье, здоровьем ребенка (по медицинской карте ребенка).
- Осуществите грамотное рассаживание детей в классе с учетом их индивидуальных особенностей, психологической совместимости, здоровья, пожеланий родителей.
- Развитие внутренней мотивации учащихся. Для того, чтобы учащийся по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только поняты, но и внутренне приняты, то есть чтобы они приобрели значимость для учащихся и нашли отклик в его переживаниях.

**Учителям – предметникам.** В процессе обучения учителю важно учитывать и поддерживать в развитии познавательную потребность ученика, любознательность, потребность в творческой деятельности.

**Психологу Гаджиевой А.М.** организовать коррекционно - развивающую работу с дезадаптированными учащимися и учащимися с низким уровнем мотивации.

**Обсудить результаты КОК в 5 классах на совещании.**

Социальный педагог

Тагирова Р.Т.

## Рекомендации социального педагога!

### Рекомендации учителю.

- Помните, идя в класс к пятиклассникам, Вы идете на урок к детям
- Недостаточная познавательная активность в сочетании с быстрой утомляемостью пятиклассника серьезно тормозит его обучение и развитие. Используйте физкультминутки, первое время снижайте объемы домашних заданий.
- Объясняя новый материал, не торопитесь, повторите лишний раз
- Опирайтесь в работе с детьми на реальные их знания, умения и навыки, а не прописанные в учебниках
- Создавайте ситуации успеха на уроках, чтобы дети не боялись у Вас отвечать и поверили в себя и свои силы
- Корите ребенка за реально совершенный в данный момент проступок, не вспоминая былые и не давая негативного прогноза на будущее.
- Будьте с детьми вежливыми
- Вызывайте к доске по именам и только в хорошем расположении духа
- Не используйте вызов к доске или письменную проверку знаний как средство поддержания дисциплины.
- Успокойте ребенка перед проверкой знаний, обнадежьте его на хороший результат
- Вызывая к доске, сначала проговорите задание, а потом вызывайте ребенка, чтобы у него в голове появился план ответа. Дайте время сосредоточиться на ответе и успокоиться.
- Пресекайте попытки других детей посмеяться над неудачным ответом одноклассника
- Классные – руководители – уделяйте своим детям хотя бы минут 5-10 в день, даже если в этот день Вы у них ничего не проводите, просто подойдите, нанесите их и поприветствуйте.
- Не забывайте «Ученик и учитель – союзники. Обучение должно быть бесконфликтным».